Promisewi.com

Recursos de IEP para colaboración escolar

Este artículo fue escrito por Carly Anderson y publicado en el Mighty. Wisconsin Promise lo volvió a redactar para que el personal, los promotores familiares, los jóvenes y los miembros de las familias de DVR puedan acceder a él e imprimirlo.

Fuente: themighty.com/2016/09/questions-every-parent-should-ask-at-an-iep-meeting/

Una reunión de IEP es una oportunidad para que el personal de la escuela y los padres se comuniquen. ¿Lo más importante que le digo a cada padre antes de una reunión de IEP? Esté preparado. Haga su tarea. Una reunión de IEP puede ser una experiencia positiva increíble si todos se pueden comunicar con claridad.

Un Plan de Transición Postsecundaria (PTP, Postsecondary Transition Plan) ayuda al alumno a avanzar hacia la vida adulta después de la escuela secundaria (high school). En Wisconsin, la escuela debe desarrollar un plan de PTP escrito como parte del Programa de Educación Individualizado (IEP, Individualized Education Program) si el alumno tiene 14 años o más. No se pierda la aplicación del Postsecondary Transition Plan (PTP): http://www.witransition.com

Aquí indicamos varias cosas que puede hacer...

- Observar en el aula actual de su hijo.
- Volver a leer el IEP de su hijo que está por vencer si ya tiene uno. ¿Cree que se han cumplido sus metas académicas y de comportamiento? Esté preparado para compartir sus ideas.
- Haga una lista de inquietudes y una lista de logros. ¿Qué va bien? ¿Qué sigue siendo un desafío?

antes de una reunión de IEP:

- Investigue los estándares académicos para el nivel del grado de su hijo. Considere dónde está actualmente en cuanto a esos estándares. De todos modos, puede necesitar apoyo y eso está bien. Pero mientras más haya pensado en estas metas a largo plazo, más preparado estará para hablar con ellos y escuchar al equipo.
- Esté preparado para hacer preguntas (muchas).

Una vez que está en la reunión de IEP...

incluimos 10 preguntas que debería hacer:

1 ¿Cómo me puedo comunicar con usted?

Pregunte a cada miembro del equipo de IEP (maestro del aula, maestro de recursos, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, etc.) la mejor forma de comunicarse con ellos. Dígales que se comunicará con ellos con regularidad. Fije reuniones para reporte de avances.

2 ¿Cuándo es buen momento para tener una conversación informal sobre el progreso de mi hijo?

Hace un par de años, una mamá me preguntó si podía venir a la mañana antes de comenzar el día de trabajo. Esta mamá quería tener información semanal sobre el progreso de su hijo. Así que, venía una mañana por semana y me ayudaba a repartir papeles antes de que los niños comenzaran su día. Sacaba punta a los lápices conmigo y teníamos un momento protegido para hablar. Fue una experiencia increíble. Yo estaba más que feliz de hablar con ella y su ayuda mientras charlábamos fue una forma maravillosa en la que ella daba su tiempo a nuestra clase.

3 ¿Qué fortalezas ven en mi hijo? ¿Cómo puedo apoyarlas y alentarlas?

Una reunión de IEP no debería ser solamente sobre fortalezas y debilidades. Pregunte cómo puede apoyar las fortalezas y pasiones de su hijo. Esas cosas son las que harán que su hijo sea exitoso como adulto.

4 ¿Qué tipo de progreso puedo esperar ver? ¿Cómo se verá?

Lo grandioso de una reunión de IEP es que recibe opiniones de especialistas. Pero también puede ser difícil a veces. Hay siglas, jerga docente, hitos de desarrollo — puede ser bastante abrumador. Después de cada sección de IEP, pregunte al equipo: ¿Cómo se debería ver esto? ¿Cuánto tiempo pasará antes de que vea avances? ¿Cuáles son las señales de que estamos avanzando en la dirección adecuada? ¿En qué cosas debería mantener los ojos abiertos?

5 ¿Qué puedo hacer en casa para apoyar nuestras metas?

Para que los alumnos logren el mayor avance (emocional y académicamente), las metas deben ser fluidas entre la escuela y la casa. **Pregunte al equipo**: ¿Qué puedo hacer en casa? Pida sugerencias específicas. Si no tiene sentido, pida más información.

6 ¿Cuáles de estas metas son prioridad principal?

Hacia el final de la reunión de IEP — entre las metas de comportamiento y las académicas — quizá sienta que le da vueltas la cabeza. **Cosas importantes que debe preguntar**: ¿Cuál de las metas es la prioridad principal? ¿Es de comportamiento (transición a la escuela, por ejemplo)? ¿Es académica (concientización fonética, por ejemplo, etc.)? Pregunte al equipo. De ese modo sabrá en qué concentrarse cuando habla sobre la escuela.

7 ¿Cómo mediremos el progreso? ¿Cómo nos comunicaremos sobre esto con mi hijo?

El progreso hacia las metas (tanto académicas como de comportamiento) se puede medir de muchas maneras. ¿El equipo usará puntajes de los exámenes? ¿Un registro corriente sobre las observaciones del niño? ¿Un sistema de recuento de los comportamientos que se exhiben (o no)?

8 ¿Cómo se ven estos apoyos a diario? ¿Cómo será el día de mi hijo?

Los apoyos académicos y de comportamiento se pueden brindar de muchos modos. ¿Los apoyos serán un modelo en el que se quita al alumno del aula (pull-out) para recibir apoyo en grupos pequeños o será un modelo en el que el personal de apoyo se mezcla con la clase por un período de tiempo (push-in)? Me he sentado con frecuencia en reuniones en las que los padres no sabían que se llevaba a su hijo a un aula aparte para que reciba apoyo académico y les sorprendía. ¡Usted debe saber exactamente cómo es el día de su hijo!

9 ¿Quién brindará estos apoyos? ¿Cómo se le brindará a la maestra del aula de mi hijo los recursos y la asistencia para implementar estos apoyos?

¿Qué es lo mejor de tener un equipo de apoyo? Todos se ayudan entre sí (¡eso los incluye a ustedes, mamá y papá!) Haga preguntas. ¿Cómo puede apoyar a la maestra? ¿Cómo puede el fonoaudiólogo apoyarlo a usted?

10 ¿Qué haría usted si fuera su hijo?

Una reunión de IEP con frecuencia puede ser todo negocios. A la larga, ¿qué quiero saber? Si fuera su familiar, ¿qué sugeriría? Confíe en mí

¿Aún tiene preguntas?

WI-FACETS
Wisconsin Family Assistance Center for Education, Training and Support
Servicios incluyen información y derivación, grupos de apoyo para padres, desarrollo y capacitación de liderazgo de padres/jóvenes
www.wifacets.org
414-374-4645

WSPEI
Wisconsin Statewide Parent – Educator Initiative
Crea asociaciones entre padres y educadores para los alumnos con discapacidades
wspei.org
Información de contacto local: wspei.org/contact

Wisconsin Mediation
Wisconsin Special Education Mediation System
Para las familias de Wisconsin con niños que tienen necesidades especiales y para los districtos escolares
Mediación, facilitación de Programas de educación individualizados (IEPs), facilitación de reuniones de resolución
www.wsems.us

Disability Rights Wisconsin (DRW)
Una agencia de protección y abogacía para las personas con discapacidades
www.disabilityrightswi.org

Fortalezas del alumno	Inquietudes/problemas de los padres:	Solución para padres	Decisión del equipo
	1. 2. 3.		

Contribuido por Sherry Gundlach